

**USAHA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR BIOLOGI
MENGUNAKAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE *STUDENT TEAM ACHIEVEMENT DIVISION*
(STAD) PADA SISWA KELAS VII A SMP
NEGERI 3 KARTASURA TAHUN
AJARAN 2013 / 2014**

JURNAL PUBLIKASI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Mencapai Derajat
Sarjana S-1

Program Studi Pendidikan Biologi



Disusun Oleh :

HK UTAMI
A 420 090 111

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2015**

SURAT PERNYATAAN
PUBLIKASI KARYA ILMIAH

Bismillahirrahmanirrohim

Yang bertandatangan di bawah ini, saya:

Nama : Iik Utami

NIM : A 420 090 111

Fakultas/ Jurusan : FKIP / BIOLOGI

Jenis : Skripsi

Judul : **“USAHA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR BIOLOGI MENGGUNAKAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STUDENT TEAM ACHIEMENT DEVISION (STAD) PADA SISWA KELAS VII A SMP NEGERI 3 KARTASURA TAHUN AJARAN 2013 / 2014”.**

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa artikel publikasi yang saya serahkan ini benar-benar hasil karya saya sendiri dan bebas plagiat karya orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu/dikutip dalam naskah dan disebutkan pada daftar pustaka. Apabila kemudian hari terbukti artikel publikasi ini hasil plagiat, saya bertanggung jawab sepenuhnya dan bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan semoga dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Surakarta, Mei 2015

Yang menyatakan,



Iik Utami
A 420 090 111



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. A. Yani Tromol Pos I – Pabelan Kartasura Telp. (0271) 717417 Fax: 715448 Surakarta 57102

Website: <http://www.ums.ac.id> Email: ums@ums.ac.id

Surat Persetujuan Artikel Publikasi Ilmiah

Yang bertanda tangan dibawah ini pembimbing skripsi/tugas akhir :

Nama : Drs. Sumanto

NIP/NIK : 13051633000

Telah membaca dan mencermati naskah artikel publikasi ilmiah, yang merupakan ringkasan skripsi (tugas akhir) dari mahasiswa:

Nama : Iik Utami

NIM : A 420 090 111

Program Studi : BIOLOGI

Judul skripsi : **"USAHA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR BIOLOGI MENGGUNAKAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *STUDENT TEAM ACHIEVEMENT DEVISION* (STAD) PADA SISWA KELAS VII A SMP NEGERI 3 KARTASURA TAHUN AJARAN 2013/ 2014".**

Naskah artikel tersebut, layak dan dapat disetujui untuk dipublikasikan.
Demikian persetujuan dibuat, semoga dapat dipergunakan seperlunya.

Surakarta, 1 Mei 2015

Pembimbing

Drs. Sumanto

Nip.13051633000

**USAHA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR BIOLOGI
MENGUNAKAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE STUDENT TEAM ACHIEVEMENT DIVISION
(STAD) PADA SISWA KELAS VII A SMP
NEGERI 3 KARTASURA TAHUN
AJARAN 2013/ 2014**

Lik Utami, A420090111, Program Studi Pendidikan Biologi, Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2015, 69 Halaman.

ABSTRAK

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk meningkatkan hasil belajar siswa melalui proses pembelajaran yaitu pengembangan belajar aktif pada mata pelajaran biologi materi klasifikasi makhluk hidup. Penelitian tindakan kelas ini, pada materi klasifikasi makhluk hidup siswa kelas VII A dilakukan di SMP negeri 3 kartasura. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas VII A sebanyak 40 siswa, penelitian ini menggunakan strategi STAD. Teknik pengumpulan data dengan observasi, wawancara, tes, dan dokumentasi. Analisis data meliputi pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian ini sebelum penerapan strategi diperoleh bahwa siswa yang belum tuntas kkm sebanyak 27 (67,5%) sedangkan siswa yang tuntas kkm sebanyak 13 (32,5%). Setelah penerapan strategi setrategi STAD, pada siklus I diperoleh bahwa siswa yang belum tuntas kkm sebanyak 23 siswa (57,5%) sedangkan siswa yang tuntas kkm sebanyak 17 (42,5%). Pada siklus II diperoleh bahwa siswa yang belum tuntas kkm sebanyak 16 siswa (40%) sedangkan siswa yang tuntas kkm sebanyak 24 (60%). Pada siklus III diperoleh bahwa siswa yang belum tuntas kkm sebanyak 8 (20%) sedangkan siswa yang tuntas kkm sebanyak 32 (80%). Peningkatan siklus I ke siklus II sebanyak 17,5%, sedangkan siklus II ke siklus III sebanyak 20%. Hipotesis tindakan dengan pencapaian indikator sebesar 80% dengan nilai di atas kkm (≥ 71). Berdasarkan hasil penelentian tersebut, kesimpulan yang dapat diambil dari penelitian ini adalah proses pembelajaran menggunakan strategi STAD, dapat meningkatkan hasil belajar biologi pada materi klasifikasi makhluk hidup, baik dari aspek kognitif maupun afektif.

Kata kunci: pembelajaran aktif, STAD, hasil belajar

PENDAHULUAN

Pendidikan memegang peranan yang sangat penting dan utama dalam upaya pengembangan sumber daya manusia yang berkualitas. Pendidikan yang ideal untuk jenjang pendidikan dasar adalah pendidikan yang berorientasi ke masa depan. Hal ini bukanlah pekerjaan yang terjadi begitu saja, melainkan membutuhkan waktu yang relatif panjang. Pendidikan mengacu pada pengembangan kognitif, afektif, dan psikomotor yang berarti menghendaki adanya keseimbangan antara pengembangan intelektual, kepribadian maupun keterampilan, pendidikan adalah proses mengajar dan belajar pola-pola kelakuan manusia menurut apa yang diharapkan oleh masyarakat (Nasution, 2008).

Pelajaran biologi merupakan ilmu sains, sehingga pada mata pelajaran biologi ini diharapkan menjadi wahana bagi siswa agar dapat mempelajari diri sendiri dan lingkungan alam disekitarnya. Oleh sebab itu guru harus bisa menjelaskan ilmu biologi secara rinci karena apabila tidak dijelaskan secara rinci dikhawatirkan akan terjadi kesalahan terhadap penjelasan dan mungkin bisa disalah artikan.

Pada pembelajaran biologi seringkali siswa merasa kesulitan memahami pelajaran yang diberikan guru, siswa kurang antusias dalam mengikuti pelajaran biologi bahkan kurang diminati bagi siswa. Hal ini terjadi karena sebagian guru biologi masih menggunakan metode pembelajaran konvensional, dimana metode ini guru membacakan dan memberikan bahan yang disiapkan dan siswa hanya mendengarkan, mencatat serta menyelesaikan soal yang diberikan guru.

Sutrisno (2005) metode konvensional adalah metode pembelajaran yang banyak dilaksanakan di sekolah saat ini, yang menggunakan urutan kegiatan pembelajaran uraian, contoh, dan latihan. Guru memberi tugas disertai dengan penjelasan tentang langkah-langkah yang dilakukan. Siswa mendengar dan mencatat, kemudian mengerjakan tugas.

Biologi adalah salah satu bagian dari mata pelajaran IPA yang merupakan kegiatan yang dihasilkan manusia berupa ilmu pengetahuan, gagasan, dan konsep tentang alam di sekitar yang secara alamiah diperoleh dari kegiatan manusia. Proses ini meliputi : penyelidikan, penyusunan, dan penyajian gagasan. Jadi biologi merupakan proses pembelajaran yang menjawab semua lingkup permasalahan melalui proses ilmiah (Nuryani rustaman, 1995)

Berdasarkan hasil observasi kelas, pada saat guru menerangkan materi dengan menggunakan metode ceramah tidak semua siswa memperhatikan dengan baik. Sebagian besar siswa cenderung berbicara dengan teman sebangku, hanya siswa yang duduk di bagian depan yang memperhatikan penjelasan guru, sehingga pemahaman materi kurang baik. Sehingga penulis tertarik untuk melakukan penelitian dibidang pendidikan yang berkaitan dengan pelaksanaan pembelajaran dengan judul **“USAHA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR BIOLOGI MENGGUNAKAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *STUDENT TEAM ACHIEMENT DEVISION* (STAD) PADA SISWA KELAS VII A SMP NEGERI 3 KARTASURA TAHUN AJARAN 2013/ 2014”**.

METODE PENELITIAN

Metode penelitian yang digunakan adalah penelitian tindakan kelas (PTK). Penelitian ini dilaksanakan di kelas VII SMP Negeri 3 Kartasura tahun ajaran 2013/2014. Penelitian dilaksanakan pada bulan November sampai selesai tahun 2013 disesuaikan dengan alokasi waktu mata pelajaran Biologi dengan materi klasifikasi makhluk hidup. Dilaksanakan dalam bentuk siklus yang terdiri dari empat tahapan, yaitu perencanaan (*planning*), aksi/ pelaksanaan (*action*), pengamatan (*observation*) dan refleksi (*reflection*)

HASIL DAN PEMBAHASAN

Berdasarkan data dari hasil belajar, sebelum penerapan strategi STAD siklus I masih rendah. Siswa yang telah mencapai KKM adalah 13 dari 40

siswa. Dengan prosentasekan mencapai KKM sebesar 32,5%. Kondisi tersebut dapat dikatakan bahwa siswa kelas VII A dalam mencapai KKM masih relatif rendah. Hal ini dapat diketahui pada tabel

No	Siklus	Presentase tuntas KKM	Peningkatan dari pra siklus
1	Pra siklus	32.5%	-
2	Siklus I	42,5%	10%
3	Siklus II	60%	17,5%
4	Siklus III	80%	20%

No	Indikator sikap	Pra Siklus	Siklus		
			1	2	3
1	Memperhatikan guru	35%	45%	62%	82%
2	Menjawab pertanyaan	30%	42%	60%	80%
3	Mengajukan pertanyaan	40%	50%	67%	87%
4	Aktif bekerjasama	50%	60%	78%	89%
5	Menghargai pendapat teman	50%	60%	77%	88%

PEMBAHASAN

Hasil observasi siklus I dapat diketahui prosentase respon siswa terhadap pembelajaran. Penilaian pada saat pembelajaran antara lain penilaian kognitif dan perilaku afektif. Penilaian afektif pada siklus I yaitu: siswa memperhatikan guru saat pembelajaran berlangsung (45%), siswa menjawab pertanyaan (42%), berani mengajukan pertanyaan (50%), siswa bekerja sama (60%), dan siswa mampu menghargai pendapat teman dalam menjawab pertanyaan (60%). Berdasarkan hasil analisis aspek afektif dapat disimpulkan bahwa siswa masih cukup berminat dalam mengikuti pelajaran di kelas. Prosentasi penilaian kognitif siswa pada siklus I SMP Negeri 3 Kartasura yang mendapat nilai di atas KKM sebanyak 17 siswa (42,5%), sedangkan siswa yang mendapat nilai di bawah KKM sebanyak 23 siswa (57,5%) . Hal ini mengalami peningkatan sebanyak 10% dari pra siklus.

Dilihat dari uraian tersebut memberikan gambaran hasil sehingga belum optimal dari target yang ditentukan. Hal ini terlihat dari pengamatan

bahwa siswa belum memperhatikan guru ketika pembelajaran berlangsung, siswa belum berani mengajukan pertanyaan, kerja sama dalam kelompok masih belum terlihat, konsentrasi siswa masih kurang, siswa masih pasif dalam menjawab pertanyaan dan menanggapi ide teman, maka dilakukan solusi yang tersusun dalam refleksi.

Hasil observasi tindakan siklus II dapat diketahui prosentase respon siswa terhadap pembelajaran. Penilaian pada saat pembelajaran antara lain penilaian kognitif dan perilaku afektif. Penilaian afektif pada siklus II yaitu: siswa memperhatikan guru saat pembelajaran berlangsung (62%), siswa menjawab pertanyaan (60%), berani mengajukan pertanyaan (67%), siswa aktif bekerja sama (78%), dan siswa mampu menghargai pendapat teman dalam menjawab pertanyaan (77%). Berdasarkan hasil analisis aspek afektif dapat disimpulkan bahwa siswa masih cukup berminat dalam mengikuti pelajaran di kelas. Sedangkan prosentase penilaian kognitif siswa pada siklus II SMP Negeri 3 Kartasura yang mendapat nilai di atas KKM sebanyak 24 siswa atau (60%), sedangkan siswa yang mendapat nilai di bawah KKM sebanyak 16 siswa atau (40%). Hal ini telah mengalami peningkatan sebanyak 17,5% dari siklus I.

Hasil observasi tindakan siklus III dapat diketahui prosentase respon siswa terhadap pembelajaran. Penilaian pada saat pembelajaran antara lain penilaian kognitif dan perilaku afektif. Penilaian afektif pada siklus III yaitu : siswa memperhatikan guru saat pembelajaran berlangsung (82%), siswa menjawab pertanyaan (80%), berani mengajukan pertanyaan (87%), siswa aktif bekerja sama (89%), dan siswa mampu menghargai pendapat teman dalam menjawab pertanyaan (88%). Berdasarkan hasil analisis aspek kognitif dapat disimpulkan bahwa siswa tuntas KKM sebanyak 32 siswa, hal ini mengalami peningkatan sekitar 20% dari siklus II. Siswa sudah berminat dalam mengikuti pelajaran di kelas. hal ini menunjukkan bahwa hasil telah maksimal sesuai target yang diharapkan.

Prosentase penilaian kognitif siswa pada siklus III SMP Negeri 3 kartasura yang mendapat nilai di atas KKM sebanyak 32 siswa atau (80%),

sedangkan siswa yang mendapat nilai di bawah KKM sebanyak 8 siswa atau (20%). Hasil belajar siswa dari ulangan siklus ke III ini dilakukan setelah pemberian materi dalam pembelajaran di kelas menunjukkan hasil yang maksimal dan sudah mencapai target yang diinginkan. Siswa yang tuntas KKM sudah mencapai 32 siswa hal ini mengalami peningkatan dari siklus ke II.

Hipotesis dari tindakan diatas dengan hasil pencapaian indikator sebesar 80% dengan nilai di atas KKM (≥ 71) dapat dibuktikan kebenarannya. Melalui penerapan strategi STAD pada pelajaran biologi materi klasifikasi makhluk hidup dapat meningkatkan hasil belajar pada siswa kelas VII A SMP Negeri 3 Kartasura tahun ajaran 2013/2014 yaitu meningkat sebesar 80%.

KESIMPULAN DAN SARAN

Kesimpulan

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan maka dapat disimpulkan bahwa ada peningkatan hasil belajar pada materi klasifikasi makhluk hidup menggunakan strategi STAD pada kelas VII A SMP Negeri 3 Kartasura tahun ajaran 2013/2014.

Saran

1. Diharapkan guru selalu menerapkan metode dan strategi yang sesuai dengan materi pembelajaran dan lebih variatif dalam penggunaan strategi dan media pembelajaran
2. Kepada peneliti berikutnya diharapkan bisa lebih bervariasi dalam pengembangan strategi pembelajaran agar siswa tidak merasakan kebosanan dalam kegiatan belajar mengajar.

DAFTAR PUSTAKA

- Badeni. 1999. *Masalah Dan Solusi Pembelajaran Dengan Pendekatan Kooperatif Learning* JPIS.
- Nasution, S. 2008. *Berbagai Pendekatan Dalam Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Bumi Aksara.
- Rustaman, N.Y.S. A, Dirdosoemarto, Yusnani, A, ruchriji,S.,Dian. R & Mimin, N. 2003. *Strategi belajar mengajar biologi*. Jakarta: Universitas Pendidikan Indonesia Press.
- Sutrisno, 2005. *Statistik Penelitian*, Yogyakarta: Yayasan Penerbit Fakultas Psikologi UGM.